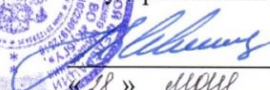




1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
 А.А. Евдокимов
«28» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

[Signature]

Shes

ПОДПИСА

Shes

ПОДПИС

Shirley

ПОДПИСА



Поздняков С.А.

Кauf

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2 Занятия семинарского типа	12
2.3.3 Лабораторные занятия.	16
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3. Образовательные технологии.	16
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	18
4. Оценочные и методические материалы.	21
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	22
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	29
5.1 Основная литература:	29
5.2 Дополнительная литература:.....	30
5.3. Периодические издания:	31
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
7.....Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
7.1 Перечень информационных технологий.....	35
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	35
7.3 Перечень информационных справочных систем:	35
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда» является формирование компетенций: ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с нарушениями речи;
- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;
- ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями речи и их родителями;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультативная работа учителя-логопеда» относится к относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 - Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	
ИПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей с нарушениями речи	знает индивидуально-психологические особенности детей разного возраста, особенности индивидуального обучения инклюзивного образования и умеет заинтересовать детей в осуществлении профессиональной деятельности.
	умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию.
	владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса,

	системой методов повышения своего профессионального мастерства.
ИПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, детей с нарушениями речи	знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями речи.
	умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с нарушениями речи
	владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки детей с нарушениями речи.

*Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы			Семестр 5 (часы)
		Всего часов	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		24	24
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Иная контактная работа		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		23	23
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя -логопеда	8	2	2		4	
2	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя -логопеда	14	2	4		8	
3	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя -логопеда	14	2	4		8	
4	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	16	4	4		8	
5	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения	16	4	4		8	
6	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях образования	16	4	4		8	
7	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя -логопеда	8	2	4		2	
8	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	15,8	4	4		7,8	
	Итого по дисциплине:	107,8	24	30	0	53,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к зачету (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	30		53,8	0,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя - логопеда	Особенности консультативной деятельности учителя –логопеда. Принципы организации консультативной деятельности учителя -логопеда. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения консультативной деятельности учителя -логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.	У
2.	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя - логопеда	Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя. Подготовка студентами диагностического материала для обследования. Проведение фрагментов	У

		обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Заполнение речевых карт. Проведение дифференциальной диагностики. Обсуждение диагностически сложных случаев	
3.	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя - логопеда	Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму нарушений речи. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный)	ПР
4.	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Анализ консультативной деятельности учителя -логопеда. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.	У
5.	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения.	Специфика консультативной деятельности учителя-логопеда. Особенности артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией. Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.	Т
6.	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях образования	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях образования (дошкольные учреждения, специальные дошкольные учреждения,	У

		специальные, коррекционные школы) Нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по постановке, автоматизации звуков.	
7.	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя – логопеда.	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя-логопеда. Определение вида беседы с определенной категорией специалистов и родителей. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по дифференциации звуков.	У
8.	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи.	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи. Особенности этапов работы по коррекции звукопроизношения. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.	ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя - логопеда	Занятие 1. Вопросы и задания: 1. Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя -логопеда Проанализировать основную документацию логопеда. 2. Разработать перспективный план индивидуальных занятий с ребенком с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса (с учетом предполагаемой структуры дефекта). 3. Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др. 4. Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).	Т, ПР
2	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя – логопеда.	Занятие 2. Вопросы и задания: 1. Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя – логопеда. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий, составленные однокурсниками, на разных этапах работы. 2. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса. 3. Посетить и проанализировать индивидуальные логопедические занятия. 4. Составить перспективный план работы над артикуляцией с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).	Т, ПР

		Занятие 3. Вопросы и задания: 1. Подготовить дидактический наглядный материал для обследования, провести обследование ребенка, составить заключение. 2. Провести и проанализировать занятия по постановке и автоматизации звуков. 3. Специфика нарушения звукопроизношения при дислалии, риноплазии, дизартрии. 4. Основные приемы постановки звуков.	
3	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя – логопеда.	Занятие 4. Вопросы и задания: 1. Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя –логопеда. Подготовить дидактический материал для коррекционного занятия по развитию артикуляторной моторики. 2. Составить перспективный план работы над фонематическим слухом с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, риноплазия). 3. Подготовить конспекты индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений). 4. Подобрать дидактический материал для развития фонематического слуха. Занятие 5. Вопросы и задания: 1. Составить конспект индивидуального занятия по развитию артикуляторной моторики. 2. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем). 3. Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).	Т, ПР
4	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике.	Занятие 6. Вопросы и задания: 1. Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в	Т, ПР

		логопедической практике. Провести и проанализировать занятие по развитию фонематического слуха. 2. Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия). 3. Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения. 4. Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Занятие 7. Вопросы и задания: 1. Составить перспективный план занятий по дифференциации звуков. 2. Составить конспекты индивидуальных занятий по дифференциации звуков. 3. Подобрать наглядный и речевой материал для дифференциации звуков. 4. Провести и проанализировать занятия по дифференциации звуков.	
5	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения.	Занятие 8. Вопросы и задания: 1. Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения. Составить конспекты индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса, интонации. 2. Подобрать наглядный материал для формирования речевого дыхания, голоса, интонации у детей. 3. Провести и проанализировать занятия по развитию речевого дыхания, голоса, интонации. 4. Составить перспективный план занятий по формированию речевого дыхания, голоса, интонации с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия). Занятие 9. Вопросы и задания: 1. Методы и приемы развития фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с	Т, ПР

		дислалией, дизартрией и ринолалией. 2. Методы и приемы логопедического массажа. 3. Методы и приемы автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.	
6	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях образования.	Занятие 10. Вопросы и задания: 1. Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях образования. Принципы, методы организации индивидуальных логопедических занятий. 2. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. 3. Цели, задачи, принципы, методы проведения логопедического обследования дошкольников с речевой патологией. 4. Содержание индивидуального логопедического обследования дошкольников с речевой патологией. Занятие 11. Вопросы и задания: 1. Особенности этапов работы по коррекции звукопроизношения. 2. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. 3. Составление планов конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. 4. Методы и приемы дифференциации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.	Т, ПР
7	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя – логопеда.	Занятие 12. Вопросы и задания: 1 Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя – логопеда. Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения. 2. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии (дислалия, ринолалия,	Т, ПР

		дизартрия, нарушения голоса). 3. Принципы отбора речевого и дидактического материала для проведения индивидуальных логопедических занятий. 4. Структура индивидуального логопедического занятия Занятие 13. Вопросы и задания: 1. Обсуждение разработанных моделей занятий. 2. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям. 3. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.	
8	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи.	Занятие 14. Вопросы и задания: 1. Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи. Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношений. 2. Методы и приемы развития артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией. 3. Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. 4. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Занятие 15. Вопросы и задания: 1. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. 2. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса. 3. Методы и приемы работы над высотой, силой, тембром голоса. 4. Направления анализа индивидуального логопедического занятия.	Т, ПР

--	--	--	--

Примечание: Т – тестирование; ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Консультативная работа учителя-логопеда»

3

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с.: ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8
2	Подготовка к устному опросу	Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 .
3	Подготовка сообщений	Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595 Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного

		бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8
4	Подготовка презентаций	Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017). Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол- во часов
1.	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	0,5
2.	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	0,5
3.	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда	Аудиовизуальная Проблемная лекция	0,5
4.	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Лекция - практикум	0,5
5.	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	0,5
6.	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях образования	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	0,5

7.	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя -логопеда	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	0,5
8.	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	Аудиовизуальная Лекция-конференция	0,5
Всего			4
		в т.ч. интерактивное обучение*	

3.2. Образовательные технологии при проведении практических

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя -логопеда	Семинар-дискуссия	0,5
2.	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя -логопеда	Семинар конференция	0,5
3.	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя -логопеда	Семинар-полемика	0,5
4.	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	0,5
5.	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения	Деловая игра	0,5
6.	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях образования	Семинар-диспут	0,5
7.	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя -логопеда	Мастер-класс специалистов	0,5
8.	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	По опорным словам	0,5
Всего			4
в т.ч. интерактивное обучение*			

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной	ПК-6	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет

	деятельности учителя-логопеда			
2	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда	ПК-6	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
3	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда	ПК-6	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
4	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	ПК-6	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
5	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения	ПК-6	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
6	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях образования	ПК-6	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на зачет Задачи на зачет
7	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя-логопеда	ПК-6	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса, практические задачи.	Вопросы на зачет Задачи на зачет
8	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	ПК-6	Практическая работа №8 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на зачет Задачи на зачет

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	Знает: предмет, объект, принципы, задачи логопедии; Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; Владеет: - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями для совместного решения задач педагогической деятельности.	Знает: -предмет, объект, принципы, задачи логопедии; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеет: - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного	Знает: теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи логопедии; -предмет, объект, принципы, задачи логопедии; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от

		развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.	типа нарушенного развития. Владеет: - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда»

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-6

1. Типы логопедических занятий.
2. Структура логопедического занятия при алалии.
3. Требования к анализу и проведению логопедического занятия.
4. Методика организации и проведения обследования неговорящего ребенка.
5. Составление и оформление выводов по разделам обследования и общего заключения.
6. Формулирование диагностических и методических выводов.
7. Предоставление оформленной речевой карты.

8. Предоставление оформленного логопедического заключения.
9. Методическая характеристика основных составляющих индивидуальной программы
10. Предоставление модели коррекционно-педагогической стратегии.
11. Предоставление конспекта и анализа просмотренного занятия.
12. Предоставление плана-конспекта индивидуального занятия при алалии.
13. Предоставление плана-конспекта фронтального занятия при алалии.
14. Предоставление перспективного и календарного планов коррекционной работы при алалии.

Фонд тестовых заданий

Тестовые задания

Проверяемые компетенции: ПК-6

1. Искажённое произнесение речи и патологическое изменение тембра голоса вследствие нарушения нормального участия носовой полости в процессе речеобразования – это...
 - А) ринофония;
 - Б) ринолалия;
 - В) ротацизм.

2. В истории изучения ринолалии существуют различные точки зрения на механизмы речевой патологии. Одни исследователи (А.Куссмауль, О.В.Правдина) относили ринолалию к одной из форм механической дислалии, другие (М.Зееман) относили ринолалию только лишь к расстройствам голоса – ринофония. А современное представление, на ринолалию, какое?
 - А) механическая дислалия;
 - Б) ринофония;
 - В) механическая дислалия и ронофония.

1. По тем или иным причинам проход в носовую полость всегда остается открытым, и поэтому все гласные и ротовые согласные звуки приобретают носовой оттенок, а тембр голоса становится гнусавым – это ...
 - А) закрытая ринолалия;
 - Б) открытая ринолалия;
 - В) смешанная ринолалия.

4. По тем или иным причинам проход в носовую полость частично или полностью остается, закрытым вследствие чего носовые звуки, становятся ротовыми, а тембр голоса глухим – это ...
 - А) закрытая ринолалия;
 - Б) открытая ринолалия;
 - В) смешанная ринолалия.

5. Различного рода расщелины (неба, губ) – это ...
 - А) органические врожденные периферические причины ринолалии;
 - Б) органические центральные причины ринолалии;
 - В) органические приобретенные периферические причины ринолалии.

1. Органические центральные причины ринолалии всегда ...

- А) приобретенные;
- Б) врожденные;
- В) смешанные.

7. Нарушение звукопроизношения, патологические изменения тембра голоса - это речевая симптоматика какого нарушения?

- А) дислалии;
- Б) дизартрии;
- В) ринолалии.

8. Ослабленное физическое и соматическое развитие ребенка, нарушение речевой моторики, нарушение дыхания, нарушение эмоционально-волевой сферы - это неречевая симптоматика какого нарушения?

- А) дислалии;
- Б) дизартрии;
- В) ринолалии.

9. При врожденных расщелинах может быть ...

- А) понижение биологического слуха;
- Б) нормализация слуха;
- В) обострение слуха.

10. При органической открытой ринолалии на почве врожденных расщелин можно логопедическую работу начинать ...

- А) дооперационный период;
- Б) операционный период;
- В) послеоперационный период.

11. Предметом логопедии как науки являются

- нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
- структура нарушений речи
- приемы коррекционного воздействия
- методы коррекции речи

12. Объект логопедии (несколько ответов)

- человек, страдающий нарушением речи.
- личность с речевыми расстройствами
- индивидуум, страдающий нарушением речи
- формы коррекционного воздействия

13. Логопедия рассматривает расстройства речи с позиций предупреждения и преодоления средствами специально организованного обучения и воспитания, поэтому ее относят к

- специальной педагогике.
- специальной психологии
- дефектологии
- коррекционной педагогике

14. Основной целью логопедии является (несколько ответов)

- разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи,
- предупреждение речевых расстройств.

- разработка методов логопедического воздействия
- разработка приемов логопедического воздействия

15. задачи логопедии (несколько ответов):

- Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
- Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
- разработка методов логопедического воздействия
- разработка приемов логопедического воздействия

16. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения относится клогопедии

- задаче
- структуре
- форме
- предмету

17. К дополнительным задачам логопедии относят (несколько ответов):

- Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
- Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
- Разработка приемов педагогической диагностики речевых расстройств.
- классификация речевых расстройств.

18. изучение речевых расстройств и разработка научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления представляет в логопедии

- Теоретический аспект
- Практический аспект
- диагностический аспект
- профилактический аспект

19. профилактика, выявление и устранение речевых нарушений определяет

- Теоретический аспект
- *Практический аспект
- диагностический аспект
- профилактический аспект

20. Организация логопедического процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия

- воспитанию человека.
- развитию человека
- обучению человека
- исправлению человека

21. А. Р. Лурия выделяет 3 функциональных блока в деятельности мозга.

Первый блок речевой функциональной системы включает

- подкорковые образования
- корковые центры

- кору задних отделов больших полушарий
- кору передних отделов больших, полушарий

22. Второй блок речевой функциональной системы включает

- кору задних отделов больших полушарий,
- подкорковые образования
- корковые центры
- кору передних отделов больших, полушарий

23. Третий блок речевой функциональной системы включает

- кору передних отделов больших, полушарий
- подкорковые образования
- корковые центры
- кору задних отделов больших полушарий

24. Выделение и дифференциация значимых акустических признаков звучащей речи обеспечивается аналитико-синтетической деятельности кортикальных аппаратов речеслухового анализатора, куда входят вторичные отделы левой височной области коры головного мозга которые связаны с нижними отделами постцентральной и премоторной области коры, называется

- зона Вернике,
- зона Брока
- центр Выготского
- центр Волковой

25. Моторная организация речевого акта обеспечивается (несколько ответов)

- вторичными отделами постцентральной области
- нижними отделами левой премоторной области
- первичными отделами постцентральной области
- нижними отделами правой премоторной области

26.В процессе письменной речи принимают участие различные отделы

- затылочной области коры головного мозга.
- теменной области коры головного мозга
- лобной области коры головного мозга
- височной области коры головного мозга

27. на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии опирается

- Принцип системности
- принцип комплексности
- принцип развития
- принцип компенсации

28. при изучении и устранении речевых расстройств важное значение имеет

- Принцип системности
- принцип комплексности
- принцип развития
- принцип компенсации

**Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации
(экзамен)**

Вопросы для подготовки к экзамену.
Проверяемые компетенции: ПК-6

7 семестр

1. Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя -логопеда
2. Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя –логопеда.
3. Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя –логопеда.
4. Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике.
5. Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения.
6. Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях образования.
7. Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя –логопеда.
8. Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи.
9. Типы логопедических занятий.
10. Структура логопедического занятия при алалии.
11. Требования к анализу и проведению логопедического занятия.
12. Методика организации и проведения обследования неговорящего ребенка.
13. Составление и оформление выводов по разделам обследования и общего заключения.
14. Формулирование диагностических и методических выводов.
15. Предоставление оформленной речевой карты.
16. Предоставление оформленного логопедического заключения.
17. Методическая характеристика основных составляющих индивидуальной программы
18. Предоставление модели коррекционно-педагогической стратегии.
19. Предоставление конспекта и анализа просмотренного занятия.
20. Предоставление плана-конспекта индивидуального занятия при алалии.
21. Предоставление плана-конспекта фронтального занятия при алалии.
22. Предоставление перспективного и календарного планов коррекционной работы при алалии.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был математически грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- математическая грамотность;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50%-64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (ситуационная задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» (зачтено) выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно- программногo материала.

Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно- программногo материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, верно выполнены промежуточные вычисления и обоснованно получен

верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущена арифметическая ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущены арифметические ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач.

5.1 Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Винеvская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Винеvская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

5.2 Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. — Москва : Владос, 2013. — 423 с. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. — М. : УЦ "Перспектива", 2013. — 220 с. — ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. — Ростов н/Д. : Феникс, 2016. — 64 с. — (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). — ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — 96 с.: + CD-ROM. — ISBN 978-5-89814-989-5.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. — М. : ТЦ Сфера, 2010. — 125 с. — ISBN 978-5-89144-792-9.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. — 7-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 173 с.: ил. — (Библиотека логопеда). — ISBN 978-5-222-25370-0.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 412 с. — (Настольная книга специалиста). — ISBN 978-5-9916-7356-3.

10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

13. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

15. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

5.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
4. Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>
7. Речевые технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Консультативная работа учителя-логопеда» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем

вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Консультативная работа учителя-логопеда», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения практических задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения практических задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был математически грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- математическая грамотность;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практические работы выполняются не

систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 2.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Консультативная работа учителя-логопеда»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.